

# Studenteranalyse 2017

—

IDA analyse af de studerendes vilkår, erfaringer og vurderinger af bl.a.

- Studieliv, stress og præstationsfremmende midler
- Kendskab til og brug af digitale jobplatforme
- Studiearbejde og jobsøgning som næsten færdig

Juli 2017

# Studenteranalyse 2017

## Resume

De studerende er generelt meget tilfredse med deres uddannelse og deres udbytte deraf. Der er dog en stor gruppe af de studerende der har oplevet forringelser på deres studier i de seneste semestre, hvilket betyder, at det er vigtigt at have løbende fokus på dette område.

Det er desværre meget udbredt at de studerende oplever stress. Det er kun 6 pct. af de studerende der helt kan sige sig fri for stress inden for de seneste semester, og 36 pct. har følt sig stressede i enten *"hele semestret"* eller *"en stor del af semestret"*. Samlet set er det ca. hver 10. af de studerende, der har oplevet stress i sådan en grad, at de har søgt læge. Det er særligt eksamen, det generelle studiepres og egne forventninger om toppræstationer der er de udløsende faktorer for den stress de studerende oplever.

På trods af, at mange stræber efter de bedste resultater er der relativt få af de studerende, ca. 3 pct., der har taget præstationsfremmende midler som beta blokkere og Ritalin, mens mange flere fx dyrker motion eller mediterer i forventning om at de kan optimere deres intellektuelle præstationer.

Det er 13 pct. af de studerende der er tæt ved at være færdige, der allerede nu et job at starte i, når de afslutter deres uddannelse. Det er videre næsten 70 pct. der vil starte (eller startede) på, at søge job før de bliver færdige, og 40 pct. vil starte mere end 3 måneder inden de bliver færdige. Der er således ud fra denne analyse ikke meget der tyder på, at de nyuddannede generelt tager sig en dagpengebetalt ferie inden de starter i første job.

Den gennemsnitlige forventede starteløn for de studerende ligger under det de nyuddannede i 2016 kunne opnå på det private arbejdsmarked. Mænd forventer generelt en højere startløn end kvinder, uanset typen af uddannelse.

# Indhold

<b>Studenteranalyse 2017</b> .....	<b>2</b>
Resume .....	2
<b>Studenteranalyse 2017</b> .....	<b>4</b>
Tema: Studieliv .....	4
Tema: Stress .....	8
Tema: Præstationsfremmende midler .....	10
Tema: Studiejobs .....	11
Tema: Digitale platforme .....	14
Tema: Jobsøgning som studerende .....	15
Tema: Økonomi og bolig .....	17
Tema: Efter endt uddannelse .....	19
Tema: Personlig baggrund .....	21
Tema: Information om respondenter .....	22
Kontakt .....	23

# Studenteranalyse 2017

IDA gennemfører årligt analyser, der belyser de studerendes vilkår og situation. Denne analyse er gennemført i maj 2017, og har fokus dels på de studerendes vurdering af deres uddannelse mv., men også på forhold som stress, brug af præstationsfremmende midler og studiejob. Herudover er der afsnit der har fokus på de studerende arbejdsliv efter afsluttede studier, om deres præferencer for sektorer, ønsker om fx ph.d. eller at begynde som selvstændig, samt om deres jobsøgning nu, efter job som de kan påbegynde når de er færdige.

## Tema: Studieliv

De studerende er generelt meget tilfredse med deres uddannelse og deres udbytte deraf. Der er dog en stor gruppe af de studerende, der har oplevet forringelser på deres studier i de seneste semestre, så det er vigtigt at fastholde fokus på kvaliteten i uddannelserne.

Af tabel 1.1 fremgår det, at 88 pct. af de studerende er enige eller meget enige i, at kvaliteten af deres uddannelse samlet set er høj. Dette stemmer overens med Uddannelsesministeriets undersøgelse tidligere på året, hvor DTU rangerede nr. 1 i Danmark, når de studerende evaluerede uddannelsernes kvalitet<sup>1</sup>.

Samtidig viser tabel 1.1, at civilingeniørerne samlet set er mest enige i, at kvaliteten af deres uddannelse er høj. 19 procentpoint flere civilingeniører end diplomingeniører er meget enige i, at deres uddannelses kvalitet samlet set er høj.

**Tabel 1.1** Kvaliteten af min uddannelse er samlet set høj

	Meget enig	Enig	Hverken eller	Uenig	Meget uenig	Ved ikke
Civilingeniør	44,8	45,3	6,2	2,7	0,7	0
Scient.	38,3	51,0	9,3	0,3	0,3	0,7
Diplomingeniør	26,3	58,9	10,7	4,0	0,0	0,0
Alle	36,5	51,8	8,7	2,4	0,4	0,2

Note: Alle tal er i pct. Antal Civilingeniører: 402, antal scient: 290 og antal diplomingeniører 224

Af tabel 1.2 fremgår det, at 81 pct. af de studerende er enige eller meget enige i, at deres udbytte af undervisningen er højt. Igen er civilingeniørerne den gruppe der fører an og mener at de får mest udbytte af undervisningen. 10 procentpoint flere af civilingeniørerne er meget enige i at de får et højt udbytte af undervisningen sammenlignet med diplomingeniørerne.

**Tabel 1.2** Mit udbytte af undervisningen er højt

	Meget enig	Enig	Hverken eller	Uenig	Meget uenig	Ved ikke
Civilingeniør	26,9	56,4	11,0	4,2	1,0	0,5
Scient.	18,7	59,2	16,3	4,8	0,3	0,7
Diplomingeniør	16,5	65,2	15,2	3,1	0,0	0,0
Alle	20,7	60,2	14,1	4,1	0,4	0,4

Note: Alle tal er i pct. Antal Civilingeniører: 403, antal scient: 290 og antal diplomingeniører 224

Videre er de studerende relativt enige om, at deres uddannelser giver dem kompetencer de kan bruge i deres arbejdsliv. 84 pct. af de studerende er jf. tabel 1.3 enten enige eller meget enige i, at deres uddannelse giver dem kompetencer der er relevante i forhold til deres fremtidige arbejdsliv. 41 pct. af civilingeniørerne er meget enige i at deres uddannelse giver dem kompetencer der er relevante i forhold til deres fremtidige arbejdsliv, hvilket er hhv. 17 og 11 procentpoint mere end scient.erne og diplomingeniørerne.

<sup>1</sup> Kilde: Uddannelseszoom.dk, Uddannelses- og Forskningsministeriet

**Tabel 1.3** Min uddannelse giver mig kompetencer, der er relevante i forhold til mit forventede fremtidige arbejdsliv

	Meget enig	Enig	Hverken eller	Uenig	Meget uenig	Ved ikke
Civilingeniør	40,9	46,6	6,2	1,7	1,7	2,7
Scient.	24,1	52,1	12,1	2,4	1,7	7,6
Diplomingeniør	29,9	58,5	4,9	3,1	0,4	3,1
Alle	31,6	52,4	7,7	2,4	1,3	4,5

Note: Alle tal er i pct. Antal Civilingeniører: 401, antal scient: 290 og antal diplomingeniører 224

80 pct. af de studerende mener jf. tabel 1.4, at mængden af undervisning på deres uddannelse er passende mens 13 pct. godt kunne tænke sig flere timer, og svarer, at der er for lidt undervisning.

Kun 4 pct. mener, at mængden af undervisning på deres uddannelse er for stor

**Tabel 1.4** Synes du, at du modtager tilstrækkelig undervisning på din uddannelse?

	Pct.
Mængden af undervisning er passende	79,7
Mængden af undervisning er for lille	13,1
Mængden af undervisning er for stor	3,9
Ved ikke	3,3
Total	100,0

Kilde: IDA's studenterundersøgelse 2017

Det gennemsnitlige antal studietimer for alle IDA's studerende ligger jf. tabel 1.5 på 40,5 timer om ugen.

Både civilingeniørerne på bachelor- og kandidatdelen samt diplomingeniørerne studerer ugentligt mere end gennemsnittet, mens både scient'erne på bachelor- og kandidatdelen studerer færre timer ugentligt end gennemsnittet.

**Tabel 1.5** Hvor mange timer bruger du om ugen på at studere, inklusive den tid du deltager i undervisning?

	0-10 timer	11-20 timer	21-30 timer	31-40 timer	41-50 timer	51 timer eller derover	Gennemsnit
Bachelor, civilingeniør.	0,0	0,5	12,0	44,2	31,3	12,0	43,1
Bachelor, scient.	0,6	7,1	21,3	45,8	19,4	5,8	36,9
Diplomingeniør.	0,5	2,9	11,6	37,2	35,7	12,1	42,7
Kandidat, civilingeniør.	0,6	1,8	11,8	45,9	33,5	6,5	41,0
Kandidat, scient.	3,4	8,4	17,6	38,7	24,4	7,6	37,6
Alle	1,0	4,1	14,9	42,4	28,7	8,8	40,5

Note: Alle tal er i pct. og det gennemsnitlige antal timer pr. uge for de forskellige grupper. Antal Bachelor, civilingeniør: 208. Antal Bachelor, scient: 155. Antal Diplomingeniører: 207. Antal Kandidat, civilingeniør: 170. Antal Kandidat, scient: 119.

29 pct. af IDA's studerende medlemmer forventer jf. tabel 1.6 at blive forsinket på deres studie, så de ikke gennemfører på normeret tid. Ifølge DJØF's studielivsundersøgelse fra 2016<sup>2</sup> var omkring 27 pct. af deres studerende medlemmer allerede forsinket på deres uddannelser.

<sup>2</sup> Kilde: DJØF's Studenterlivsundersøgelse 2016

**Tabel 1.6** Er du forsinket på dit studie, eller regner du med at blive det, så du ikke gennemfører studiet på normeret tid?

	Pct.
Ja, jeg er, eller forventer at blive forsinket, så jeg ikke gennemfører på normeret tid	28,4
Nej, jeg regner med at gennemføre på normeret tid	69,0
Ved ikke	2,6
<b>Total</b>	<b>100,0</b>

Kilde: IDA's studenterundersøgelse 2017

Af tabel 1.7 fremgår det videre, at det særligt er *studierelevant arbejde* der vil være medvirkende til, at de bliver forsinkede på deres studie, men der er også mange (24 pct.) der mener, at *faglige udfordringer og vanskeligheder ved at bestå eksamener og lave opgaver* vil være medvirkende til at de bliver forsinkede på deres studie.

Det er kun få der peger på, at forhold der er relateret til udbuddet af uddannelse mv såsom *dårlig adgang til kurser* eller *dårlig undervisning og manglende plads i laboratorier*, er årsager til at de bliver forsinkede i deres studieforløb.

**Tabel 1.7** I hvilken grad har nedenstående betydning for, at du er, eller forventer at blive, forsinket på dit studie?

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke
Jeg bruger tid på studierelevant arbejde	13,2	10,4	14,3	9,6	51,8	0,7
Manglende tid til studiet	10,0	17,9	19,6	18,9	31,4	2,1
Faglige udfordringer, vanskeligheder ved at bestå eksamener og lave opgaver	8,9	14,9	19,1	16,7	39,7	0,7
Manglende motivation	6,8	9,7	17,6	23,0	41,7	1,1
Forpligtelser over for familie/venner	6,5	7,3	18,9	20,0	46,2	1,1
Jeg vil tage andre fag (enten omvalg eller tilvalg)	6,1	8,3	14,4	10,4	57,6	3,2
Jeg bruger tid på andet erhvervsarbejde	3,9	6,5	11,5	9,7	68,1	0,4
Dårlig adgang til de kurser og/eller vejledning, som jeg vil have	3,6	5,4	14,7	19,7	53,4	3,2
Dårlig undervisning	2,5	7,8	15,7	18,5	54,1	1,4
Jeg udskyder bevidst afslutningen, fordi jeg er bekymret for at blive ledig	1,3	1,3	2,0	11,1	83,0	1,3
At en del af undervisningen foregår på engelsk	1,1	0,7	4,3	7,9	85,7	0,4
Manglende plads på laboratorier mv.	0,4	3,6	1,8	9,7	79,4	5,1

Note: Alle tal er i pct. Kilde: IDA's studenterundersøgelse 2017

Det er i analysen videre blevet belyst i hvilket omfang de studerende har oplevet forringelser, som bl.a. kan skyldes de nedskæringer universiteterne har måtte gennemføre i de seneste år som konsekvens af de besparelser de er blevet pålagt.

Af tabel 1.8 fremgår det at 54 pct. af de studerende inden for de seneste semestre har oplevet *mere trængsel på studiet, hvilket har medført vanskeligheder omkring at finde en læseplads eller kunne mødes med studiegruppen*. Generelt peger tabel 1.8 på, at mange studerende har oplevet konsekvenserne af de seneste års besparelser.

**Tabel 1.8** Har du, inden for de seneste semestre, oplevet noget af følgende på din uddannelse?

	Ja	Nej	Ved ikke
Mere trængsel på studiestedet, så det fx er vanskeligere at finde et sted at læse, eller mødes med løsegruppen/studiegruppen mv.	53,9	40,0	6,2
Mindre feedback fra underviserne	32,9	52,3	14,8
Færre undervisere pr. studerende (større hold mv.)	30,3	57,1	12,6
Færre øvelsestimer	23,4	63,2	13,4
Vanskeligere at få plads på laboratorier mv.	18,5	55,3	26,2

Note: Alle tal er i pct. Antal respondenter: 744-748. Respondenter er alle på minimum 3. semester i deres uddannelse.

De studerendes oplevelse af forringelser på studiet har dog kun i moderat grad resulteret i, at de studerende køber privatundervisning, jf. tabel 1.9.

Det er kun 4 pct. af de studerende der har købt undervisning hos en privat udbyder. Dette er markant under niveauet på andre områder, fx viser DJØF's studenteranalyse fra 2016<sup>3</sup>, at 24 pct. af deres studerende medlemmer betalt for undervisning hos en privat udbyder.

**Tabel 1.9** Har du under din nuværende uddannelse betalt for undervisning hos en privat udbyder, f.eks. i forbindelse med eksamensforberedelse?

	Pct.
Ja	4,3
Nej	94,6
Ved ikke	1,1

Note: Alle tal er i pct. Antal respondenter: 933

De vigtigste grunde til, at de anvender privatundervisning er, jf. tabel 1.10, at undervisningens kvalitet og omfang ikke har været tilstrækkeligt.

DJØF har i deres studielivsundersøgelse haft fokus på samme emne, og blandt DJØF's studerende er den vigtigste grund til at de har købt sig til privatundervisning, at det var vigtigt for dem at få en god karakter i det pågældende fag<sup>4</sup>. Til sammenligning er dette den tredje vigtigste grund hos IDA's studerende.

**Tabel 1.10** Hvad er de vigtigste grunde til, at du har anvendt privatundervisning?

	Pct.
Undervisningens omfang var ikke tilstrækkelig i forhold til kravene til eksamen	56
Undervisningens kvalitet var ikke tilstrækkelig	47
Det var vigtigt for mig at få en god karakter i det pågældende fag	32
Uklarhed om kravene til eksamen	20
Flere af mine medstuderende benytter privatundervisning	20
Jeg havde været fraværende til en del af undervisningen	7
Andet	17

Note: Det var muligt at vælge flere svarmuligheder. Respondenter er dem der svarede 'ja' til at have betalt for undervisning hos en privat udbyder under deres nuværende uddannelse.

<sup>3</sup> Kilde: DJØF's Studenterlivsundersøgelse 2016

<sup>4</sup> Kilde: DJØF's Studenterlivsundersøgelse 2016

## Tema: Stress

Det er desværre meget udbredt blandt de studerede at opleve stress, og en stor del af de studerende har været så hård ramt, at de har opsøgt egen læge af denne grund. Det er særligt eksamener og det generelle studiepres der giver anledning til stress.

Kun 5 pct. af IDA's studerende har på intet tidspunkt i løbet af det seneste semester følt sig stressede. Sammenlagt har 36 pct. af de studerende følt sig stresset hele semestret eller en stor del af semestret. Til sammenligning har 30 pct. af de studerende hos Dansk Magisterforening<sup>5</sup> følt sig stressede hele semestret eller en stor del af semestret og 10 pct. hos DM har slet ikke følt sig stressede i løbet af det seneste semester.

Udbredelsen af stress blandt IDA's studerende hænger ikke sammen med at der er for meget undervisning, da kun 4 pct. af de studerende mener, at mængden af undervisning er for stor (jf. tabel 1.4). Dette peger på at presset der skaber stress hos de studerende ikke kommer fra undervisningen, men fra de studerendes egne forventninger til dem selv og fra pres under eksamenssituationer jf. tabel. 2.3.

**Tabel 2.1** Hvor ofte har du følt dig stresset i løbet af det seneste semester?

	Pct.
Hele semestret	8,6
En stor del af semestret	27,3
En del af semestret	27,4
Lidt af semestret	30,6
På intet tidspunkt i semestret	5,4
Ved ikke	0,7

Kilde: IDA's studenterundersøgelse 2017

13 pct. af IDA's studerende, der oplever en grad af stress i løbet af semestret har jf. tabel 2.2 søgt læge som følge af at følge stressen. Dette tal er lavere end de studerende hos DJØF<sup>6</sup> og DM<sup>7</sup>, men det kan virke alarmerende at over hver tiende må søge læge som følge af studierelateret stress.

**Tabel 2.2** Har du oplevet stress i en sådan grad, at du...

Blandt de, der har oplevet stress hele semestret, en stor del, en del eller lidt af semestret:	Pct.
Selv har søgt information for at få det bedre	25,5
Har isoleret dig socialt	23,0
Er blevet forsinket på dit studie	14,0
Har søgt læge	12,9
Har været sygemeldt fra dit studiejob	3,6
Er blevet afskediget fra dit studiejob	1,2
Har været indlagt	0,9
Ingen af ovenstående	53,2

Note: Det var muligt at vælge flere svarmuligheder. 870 respondenter er dem der har svaret at de har følt sig stresset hele semestret, en stor del af semestret, en del af semestret eller lidt af semestret.

Det fremgår af tabel 2.3, at de hyppigste symptomer som IDA's studerende selv mener skyldes stress er træthed, indtag af usunde fødevarer, nedprioritering af sociale relationer, søvnbesvær, hukommelses- og koncentrationsbesvær samt spændingshovedpine i skuldre og nakke. Dette er til sammenligning også de

<sup>5</sup> Kilde: DM's Studenterlivsundersøgelse 2016

<sup>6</sup> Kilde: DJØF's Studenterlivsundersøgelse 2016

<sup>7</sup> Kilde: DM's Studenterlivsundersøgelse 2016



hyppigste symptomer hos både DJØF<sup>8</sup> og DM's<sup>9</sup> studerende i lidt divergerende rækkefølger, men IDA's studerende har i samtlige symptomkategorier en lavere procentdel end både DJØF og DM's studerende.

Af tabel 2.3 fremgår det også at rigtig mange af de studerende medlemmer i IDA oplever stressrelaterede symptomer som følge af det pres de føler de bliver udsat for. Hele 63 pct. af de studerende som føler sig stressede i løbet af semestret, oplever træthed som et symptom af stressen.

**Tabel 2.3** Har du inden for de seneste 6 måneder haft nogle af de følgende symptomer, som du selv mener skyldes stress?

	Pct.
Træthed	62,7
Spist/drukket mere usundt (fx- øget indtag af sukker, fedt, kaffe, alkohol el. lign.	50,3
Nedprioritering af sociale relationer (venner, familie, kollegaer)	48,7
Søvnbesvær	45,8
Hukommelses- og koncentrationsbesvær	43,9
Spændingshovedpine og smerter i skuldre og nakke	41,6
Mindre engagement	37,3
Øget irriterabilitet eller aggressivitet	31,0
Nedsat lyst til sex	23,9
Hjertebanken	16,7
Depression	14,7
Appetitløshed	13,5
Har ikke haft symptomer	11,5
Øget sygefravær og/eller forværring af kronisk sygdom	9,5
Forhøjet blodtryk	2,3
Andre	4,0

Note: Det var muligt at vælge flere svarmuligheder. 870 respondenter er dem der svarer at de har følt sig stresset i løbet af semestret.

De primære årsager til den oplevede stress er stort pres ift. eksamener, stort pres for top præstationer fra dem selv, stort pres på studiet generelt og stort pres for at få de rette erfaringer og kvaliteter på deres CV, jf. tabel 2.4.

De primære årsager til stress hos de studerende i DM<sup>10</sup> og DJØF<sup>11</sup> er de samme som hos IDA's studerende, og især pres for at få de rette erfaringer og kvaliteter på sit CV og pres i forbindelse med eksamenssituationer er store stressfaktorer.

<sup>8</sup> Kilde: DJØF's Studenterlivsundersøgelse 2016

<sup>9</sup> Kilde: DM's Studenterlivsundersøgelse 2016

<sup>10</sup> Kilde: DM's Studenterlivsundersøgelse 2016

<sup>11</sup> Kilde: DJØF's Studenterlivsundersøgelse 2016

**Tabel 2.4** Hvorfor føler du dig stresset eller presset?

	Pct.
Stort pres i fht. eksamenssituationer	54,8
Stort pres for toppræstationer fra mig selv	48,3
Stort pres på studiet generelt	40,3
Stort pres for at få de rette erfaringer/kvaliteter på CV	33,8
Bekymring for ikke at få job som færdiguddannet	20,6
Vanskeligheder med at bestå eksamener	16,4
Har meget erhvervsarbejde ved siden af studiet	16,3
Andet	15,2
Ensomhed	14,7
Vil også prioritere mit frivillige arbejde	13,9
Hård konkurrence på studiet for at få de bedste karakterer	8,9
Stort pres for toppræstationer fra mine forældre	3,7
Mobning	1,2

Note: Det var muligt at vælge flere svarmuligheder. 870 respondenter er dem der har svaret at de har følt sig stresset hele semestret, en stor del af semestret, en del af semestret eller en lille del af semestret.

### Tema: Præstationsfremmende midler

En vej til de gode resultater kan være at tage forskellige former for præstationsfremmende medikamenter. Det er dog ikke ret udbredt blandt de studerende at bruge disse.

3 pct. af de studerende hos IDA har taget betablokkere og 2 pct. har anvendt enten Ritalin eller Modafinil. Til sammenligning har 2 pct. af Dansk Magisterforenings studerende medlemmer taget betablokkere og 1 pct. har indtaget Ritalin for at fremme deres akademiske præsteren. Hos DJØF<sup>12</sup> har 8 pct. af deres studerende anvendt betablokkere, Ritalin og/eller koffeinpiller, men en stor andel af dette er dog koffeinpiller, så DJØF's studerendes anvendelse af præstationsfremmende midler som betablokkere og Ritalin er kun en smule højere end de studerende medlemmer hos IDA.

**Tabel 3.1** Har du prøvet at tage Betablokkere, Ritalin eller Modafinil?

	Betablokkere	Ritalin og Modafinil
Ja, jeg har taget det	3,1	2,3
Nej, jeg har ikke prøvet at tage det	89,0	91,6
Nej, men jeg har overvejet at tage det	6,3	4,6
Ved ikke/ønsker ikke at svare	1,5	1,5

Note: Alle tal er i pct. Antal respondenter: 914-917.

Af tabel 3.2 fremgår det, at 62 pct. af de studerende dyrker motion for at optimere deres intellektuelle præstationer. 16 pct. træner systematisk deres hjerne på andre måder for at holde deres hjerne frisk.

<sup>12</sup> Kilde: DJØF's Studenterlivsundersøgelse 2016

**Tabel 3.2** Gør du andre ting som du regner med kan optimere dine intellektuelle præstationer?

	Pct.
Jeg dyrker motion	62,1
Jeg drikker kaffe for at holde mig frisk	48,0
Jeg træner min hjerne systematisk på andre måder	15,7
Jeg mediterer	13,1
Andet	8,7

Note: Det var muligt at vælge flere svarmuligheder. Antal respondenter: 1047.

### Tema: Studiejobs

Mange studier viser, at relevant studiearbejde kan være med til at sikre beskæftigelse efter endte studier. De studerende har også i vid udstrækning studiearbejde, og en meget stor del af dem finder, at de får relevante erfaringer, de kan bruge i deres studie, på disse job. Det er ca. hver tredje af de studerende der har et studierelevant arbejde og 31 pct. har et erhvervsarbejde uden studierelevans ved siden af studiet. 36 pct. har ikke et job ved siden af studiet, jf. tabel 4.1

**Tabel 4.1** Har du erhvervsarbejde ved siden af studiet?

	Pct.
Kun studierelevant	28,1
Både studierelevant og ikke-studierelevant	6,5
Kun ikke-studierelevant	27,0
Har ikke job	38,5
Total	100

Note: Det var muligt at vælge flere svarmuligheder

65 pct. af de studerende arbejde jf. tabel 4.2 i den private sektor, mens 31 pct. arbejder i den offentlige sektor og 2 pct. arbejder som selvstændige.

**Tabel 4.2** I hvilken sektor har du studierelevant arbejde?

	Pct.
Den offentlige sektor	31,0
Den private sektor	64,6
Arbejder som selvstændig	2,2
Ved ikke	2,2

Note: Antal respondenter: 319.

Det fremgår af tabel 4.3 at netværk er vigtigt for at få studierelevant arbejde, da 34 pct. af de studerende fik et studierelevant arbejde gennem deres netværk og oveni fik 10 pct. deres studierelevante arbejde gennem en underviser. 25 pct. fik deres studierelevante arbejde gennem en jobannonce.

**Tabel 4.3** Hvordan fandt du dit studierelevante arbejde

	Pct.
Gennem netværk	34,3
Jobannonce	25,1
Gennem underviser	10,2
Fortsatte efter et praktikophold	8,6
Arbejdsgiveren kontaktede mig	7,0
Uopfordret ansøgning til arbejdsgiver	7,0
Andet	6,0
På en jobmesse/jobfair eller lignende arrangement	1,9

Note: Antal respondenter: 319.

Nogle studerende har oplevet problemer med at få fri fra studiejobbet fx i forbindelse med eksamener. Af tabel 4.4 fremgår det, at det dog for de fleste ikke er noget problem, og 77 pct. af de studerende svarer, at de stort set kan få fri som de selv ønsker det. Det er dog 8 pct. af de studerende der har vanskeligt ved at få fri på andre tidspunkter end de oprindeligt aftalte.

**Tabel 4.4** Kan du uden problemer få fri i det omfang, du ønsker til undervisning og eksamenslæsning?

	Pct.
Ja, jeg kan stort set få det som jeg selv ønsker det	76,9
Jeg kan kun få fri i den udstrækning, det passer ind i arbejdspladsens behov	13,4
Det er vanskeligt for mig at få fri på andre tidspunkter end de oprindeligt aftalte	7,7
Ved ikke	2,0
Total	100,0

Kilde: IDA's studenterundersøgelse 2017

52 pct. af de studerende mener jf. tabel 4.5, at de får erfaringer fra deres studiejob, som de kan overføre til deres studie.

**Tabel 4.5** I hvor høj grad får du erfaringer fra dit studiejob, som du kan overføre til dit studie?

	Pct.
I meget høj grad	25,2
I høj grad	26,5
I nogen grad	37,7
I ringe grad	9,3
Slet ikke	0,3
Ved ikke	0,9
Total	100,0

Note: Alle tal er i pct.

I gennemsnit arbejder de studerende 10 timer om ugen i deres studierelevante studiejob, og 66 pct. af de studerende arbejder mellem 6 og 15 timer om ugen. 10 pct. arbejder 16 timer eller mere i deres studierelevante arbejde om ugen, mens 24 pct. arbejder under 5 timer om ugen i deres studierelevante arbejde.

**Tabel 4.6** Hvor mange timer arbejder du i gennemsnit om ugen i dit studierelevante job?

	Pct.
0-5 arbejdstimer	24,2
6-10 arbejdstimer	42,3
11-15 arbejdstimer	23,8
16-20 arbejdstimer	6,7
21 arbejdstimer eller derover	3,0
Gennemsnitligt antal arbejdede timer om ugen	10 timer

Kilde: IDA's studenterundersøgelse 2017

Der lægges i gennemsnit lidt færre timer i de ikke studierelevante jobs, nemlig knap 9 timer pr uge, jf. tabel 4.7

**Tabel 4.7** Hvor mange timer arbejder du i gennemsnit om ugen i dit ikke studierelevante arbejde ved siden af studiet?

	Pct.
0-5 arbejdstimer	33,3
6-10 arbejdstimer	42,3
11-15 arbejdstimer	14,7
16-20 arbejdstimer	7,3
21 arbejdstimer eller derover	2,3
Gennemsnitligt antal arbejdede timer om ugen	8,6 timer

Kilde: IDA's studenterundersøgelse 2017

Dem gennemsnitlige timeløn for studerende i studierelevante jobs er 155 kr. og det gennemsnitlige antal arbejdede timer om ugen er 10 timer.

**Tabel 4.8** Gennemsnitlig timeløn i studierelevante jobs og gennemsnitligt antal arbejdstimer

	Kroner/Timer
Gennemsnitlig timeløn i studierelevante jobs	155 kr.
Gennemsnitligt antal arbejdede timer i studierelevante jobs	10,0 timer
Gennemsnitligt antal arbejdede timer i ikke studierelevante jobs	8,6 timer

Note: Antal respondenter: 288-302.

IDAs vejledende timeløn for studierelevant arbejde er i 2017 på kr. 161 for 1. årsstuderende og kr. 196 for 5. årsstuderende. Den gennemsnitlige timeløn i de studierelevante job er således noget under IDAs vejledende timeløn.

## Tema: Digitale platforme

IDA har i andet regi gennemført analyser af atypisk beskæftigelse blandt de erhvervsaktive medlemmer.

I den forbindelse har der også været fokus på de erhvervsaktive medlemmers kendskab til, og erfaring med de digitale jobplatforme. Analysen blandt de erhvervsaktive medlemmer viste, at kun meget få, under 2 pct. havde kendskab til disse digitale platforme.

Det fremgår af tabel 5.1 at også meget få, kun ca. 1-2 pct. af IDA's studerende kender til de her oplyste digitale platforme. Den mest kendte digitale platform er Kaggle, som 2 pct. af de studerende kender, heraf har 0,3 procentpoint (i undersøgelsen 3 personer) løst opgaver.

**Tabel 5.1** I hvilken grad har du kendskab til disse digitale platforme?

	Kender ikke	Kender den (ved hvad det tilbyder)	Oprettet profil eller lignende	Budt på opgaver, men ikke løst opgaver	Løst opgaver
Upwork	98,8	0,7	0,3	0,1	0,1
Experify	99,7	0,2	0,1	0	0
Right People	99,4	0,4	0,1	0	0
People per hour	99,3	0,4	0,1	0,1	0
Envato	99,4	0,3	0,2	0	0
Toptal	99,7	0,2	0,1	0	0
Kaggle	98,0	1,2	0,3	0,1	0,3

Note: Alle tal er i pct. Antal respondenter: 905-908.

Det er samlet 3 pct. af de studerende, der kender (eller har oprettet profil mv.) mindst én af de oplyste platforme.

De studerende er videre blevet bedt om at beskrive eventuelt andre platforme de anvender. Her er der meget få svar, og der peges på jobbanken på SDU og på AU, 99designs, LinkedIn og Meploy (der har fokus på ufaglært arbejde).

På baggrund af det meget begrænsede kendskab er det ikke overraskende at det er så stor en andel af de studerende (85 pct.) der svarer, at de ikke ved, om denne type digitale platforme på længere sigt vil give mulighed for interessante og velbetalte opgaver, hvis man ønsker at bruge dem.

Og på samme måde er det 84 pct. af de studerende der svarer, at de ikke ved, om denne type digitale platforme vil betyde at danske civilingeniører og scient'er generelt vil få sværere ved at opretholde deres lønniveau, jf. tabel 5.2.

**Tabel 5.2** Hvor enig er du i følgende to generelle udsagn om de digitale platforme?

	Meget enig	Enig	Hverken eller	Uenig	Meget uenig	Ved ikke
Denne type digitale platforme vil på lidt længere sigt give mig en mulighed for at få interessante og velbetalte opgaver, hvis det er det, jeg ønsker.	1,0	4,6	6,6	1,2	1,7	84,8
Denne type digitale platforme vil på lidt længere sigt betyde, at danske Civilingeniører/scient'er generelt vil få sværere ved at opretholde deres lønniveau.	1,4	4,3	7,2	2,4	0,9	83,8

Note: Alle tal i pct. Antal respondenter: 878-984.

På samme vis er det en meget stor andel af de studerende der er tøvende overfor om de vil i gang med disse platforme. 48 pct. af de studerende ved jf. tabel 5.3 ikke om de kunne tænke sig at anvende de digitale

platforme til at komme i kontakt med opdragsgivere der ønsker bestemte opgaver løst. 21 pct. har ikke interessen lige nu, men vil måske senere undersøge mulighederne.

**Tabel 5.3** Kunne du tænke dig at bruge de muligheder disse platforme giver, for at komme i kontakt med opdragsgivere, der ønsker bestemte opgaver løst?

	Pct.
Ja, jeg vil gerne i gang med at bruge en eller flere af dem.	4,1
Jeg vil orientere mig omkring de muligheder der er.	15,2
Lige nu har det ikke interesse, men måske senere.	20,9
Nej, det vil jeg sandsynligvis ikke.	12,0
Ved ikke	47,8
<b>Total</b>	<b>100,0</b>

Kilde: IDA's studenterundersøgelse 2017

### Tema: Jobsøgning som studerende

Som del af undersøgelsen om jobsøgning som studerende er der stillet en række spørgsmål til den del af de studerende der er tæt på at være færdige med deres studie. Denne gruppe er de kandidatstuderende på 9/10 semester og diplomingeniørstuderende på 6/7 semester.

Fire femtedele af disse studerende er jobsøgende (efter job som de skal have som færdiguddannede) og mere end hver tiende har allerede fået job. Det er således 13 pct. af de studerende (der inden for kort tid afslutter deres uddannelse) der allerede nu har et job at starte i, når de afslutter deres uddannelse.

**Tabel 6.1** Har du allerede nu job, som du skal starte i når du er færdig med din uddannelse?

	Pct.
Ja	12,6
Nej	81,2
Ved ikke	6,2
<b>Total</b>	<b>100,0</b>

Note: Dette spørgsmål blev stillet til kandidatstuderende på 9, 10 eller højere semester og til diplomingeniører på 6 semester eller derover. Antal respondenter: 388.

Af de studerende der allerede har et job når de afslutter deres uddannelse fremgår det af tabel 6.2, at 39 pct. af dem skal fortsætte i deres studiejob. 37 pct. er blevet kontaktet af en arbejdsgiver eller headhuntet med et jobtilbud.

**Tabel 6.2** Hvordan fik du det job?

	Pct.
Jeg skal fortsætte i mit studiejob	38,8
Jeg blevet kontaktet af en arbejdsgiver/headhuntet med et jobtilbud	36,7
Jeg svarede på et jobopslag	12,2
Jeg søgte uopfordret jobbet	6,1
Anden måde	6,1
<b>Total</b>	<b>100,0</b>

Note: Dette spørgsmål blev stillet til de studerende der svarede 'ja' til allerede at have et job at starte i efter endt uddannelse. Antal respondenter: 49.

Af de studerende der har svaret 'nej' eller 'ved ikke' til at have et job efter endt uddannelse fremgår det af tabel 6.3, at 22 pct. af dem *i høj grad* eller *i meget høj grad* vil karakterisere sig selv som jobsøgende nu. 21 pct. søger slet ikke efter et arbejder at få efter endt uddannelse.

**Tabel 6.3** I hvilken grad vil du i skrivende stund karakterisere dig selv som jobsøgende efter job, som du skal have, når du er færdig med at studere?

	Pct.
I meget høj grad	10,9
I høj grad	11,5
I nogen grad	22,5
I mindre grad	31,7
Slet ikke	20,7
Ved ikke	2,7
<b>Total</b>	<b>100,0</b>

Note: Dette spørgsmål blev stillet til de studerende der svarede 'nej' eller 'ved ikke' til allerede at have et job at starte i efter endt uddannelse. Antal respondenter: 338.

De studerende, der er ved at være færdig, er videre blevet spurgt om, hvornår de begyndte (eller vil begynde) at søge job, jf. tabel 6.4. Det er næsten 70 pct. der vil starte (eller startede) på at søge job før de bliver færdige, og 40 pct. vil starte mere end 3 måneder inden de bliver færdige.

Det er godt hver femte der starter umiddelbart efter de bliver færdige (0-1 mdr. efter) og kun 5 pct. af de studerende svarer, at de vil starte deres jobsøgning mere end 1 mdr. efter at der er færdige.

Der er således, ud fra denne analyse, ikke meget der tyder på, at de nyuddannede generelt tager sig en dagpengebetalt ferie inden de starter i første job.

**Tabel 6.4** Hvornår forventer du at gå i gang (eller hvis du allerede har et job, gik du i gang) med at søge job for alvor?

	Pct.
Det vil jeg starte på (startede jeg på) mere end 6 mdr. før jeg bliver (blev) færdig	12,7
Det vil jeg starte på (startede jeg på) 3-6 mdr. før at jeg bliver (blev) færdig	27,6
Det vil jeg starte på (startede jeg på) 0-3 mdr. før at jeg bliver (blev) færdig	28,2
Det vil jeg nok starte på umiddelbart (0-1 mdr.) efter at jeg bliver færdig	22,0
Det vil jeg nok starte på fra 1 til 3 mdr. efter at jeg bliver færdig	2,6
Det vil jeg nok starte på mere end 3 mdr. efter at jeg bliver færdig.	2,3
Ved ikke	4,7

Note: Dette spørgsmål blev stillet til kandidatstuderende på 9, 10 eller højere semester og til diplomingeniører på 6 semester eller derover. Antal respondenter: 388.

Af tabel 6.5 fremgår det at de studerende der inden for kort tid afslutter deres uddannelse og som endnu ikke har et job hovedsageligt (23 pct.) orienterer sig efter job ved at se på jobbanker eller oprette jobagenter. 15 pct. af disse studerende bruger deres netværk til at søge efter job, mens det er meget få der deltager i case-competitions eller lignende.



**Tabel 6.5** Hvad af følgende gør du nu i forhold til at få job efter du bliver færdig?

	Pct.
Jeg orienterer mig om mulige job ved fx. at se på jobbanker og oprettet jobagenter	23,0
Jeg bruger mit netværk til at søge job	14,9
Jeg deltager i dimittendarrangementer med fokus på jobsøgning	9,4
Jeg søger aktivt job der er slået op	8,8
Jeg sender uopfordrede ansøgninger	8,0
Jeg er i et studiejob, jeg regner med/forventer at kunne blive i som færdig	4,1
Jeg deltager i case-competitions eller lignende	1,8

Note: Det var muligt at vælge flere svarmuligheder. Dette spørgsmål blev stillet til kandidatstuderende på 9, 10 eller højere semester og til diplomingeniører på 6 semester eller derover, der ikke allerede havde et job at starte efter endt uddannelse. Antal respondenter: 388.

### Tema: Økonomi og bolig

Næsten alle de studerende er udeboende og modtager SU. For langt de fleste dækker SU'en de faste udgifter, men for næsten halvdelen udgør de faste udgifter mere end 75 pct. af deres SU. Samtidig er det ca. hver tredje der har oplevet problemer med at finde en bolig som studerende og hver tredje har skiftet bolig to gange eller mere under deres studium.

Næsten alle, 94 pct. af de studerende modtager SU nu, men kun knap hver 5. tager aktuelt helt eller delvis SU-lån, jf. tabel 7.1 og 7.2.

**Tabel 7.1** Modtager du SU i øjeblikket?

	Pct.
Ja	94,4
Nej	5,6
<b>Total</b>	<b>100,0</b>

Kilde: IDA's studenterundersøgelse 2017

Af tabel 7.2 fremgår det videre, at 15 pct. af de studerende tager fuldt SU-lån. 4 pct. af de studerende tager delvis SU-lån og 10 pct. svarer at de tidligere har taget SU-lån. 72 pct. af de studerende svarer at de ikke tager eller har taget SU-lån på noget tidspunkt.

**Tabel 7.2** Tager du SU-lån i øjeblikket?

	Pct.
Ja, jeg tager fuldt lån	14,6
Ja, jeg tager delvis lån	3,5
Nej, men har tidligere taget SU-lån	9,6
Nej	72,3
<b>Total</b>	<b>100,0</b>

Kilde: IDA's studenterundersøgelse 2017

Langt den største del af de studerende er udeboende, og størstedelen (56 pct.) af de studerende bor til leje, 25 pct. bor på kollegium og 13 pct. bor i egen andels- eller ejerbolig, jf. tabel 7.3.

**Tabel 7.3** Hvordan bor du?

	Pct.
Jeg bor hos mine forældre	4,6
Jeg bor på kollegium	24,7
Jeg bor til leje (værelse/lejlighed/hus)	56,0
Jeg bor i egen ejerbolig (andel eller ejer)	12,7
På anden måde	1,9
<b>Total</b>	<b>100,0</b>

Kilde: IDA's studenterundersøgelse 2017

37 pct. af de studerende medlemmer af IDA har jf. tabel 7.4 skiftet bopæl 2 gange eller mere gennem deres studietid. 5 pct. af de studerende har skiftet bopæl 5 gange eller mere i løbet af deres studietid.

**Tabel 7.4** Hvor mange gange har du skiftet bopæl som studerende?

	Pct.
0	30,0
1	33,0
2	16,7
3	10,4
4	5,1
5 eller derover	4,7

Kilde: IDA's studenterundersøgelse 2017

Tabel 7.5 viser at 32 pct. af de studerende i høj grad eller meget høj grad har oplevet problemer med at finde en bolig som studerende.

**Tabel 7.5** I hvilken grad har du oplevet problemer med at finde en bolig som studerende?

I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I ringe grad	Slet ikke	Ved ikke
13,4	17,9	25,3	17,0	22,4	3,9

Kilde: IDA's studenterundersøgelse 2017

De gennemsnitlige faste udgifter pr. måned for IDA's studerende medlemmer er 3863 kr. jf. tabel 7.6 og den gennemsnitlige afstand fra bolig til studiested er 13,2 kilometer.

**Tabel 7.6** Gennemsnitlige faste udgifter og gennemsnitlig afstand til studie fra bolig

	Kroner/Kilometer
Gennemsnitlige faste udgifter pr. måned til husleje, el, vand og varme	3863 kr.
Gennemsnitlig afstand til studiested fra bolig	13,2 km.

Note: Antal respondenter: 849-885.

SU kan generelt godt dække de studerende faste udgifter, men for 43 pct. af de studerende udgør de faste udgifter mere end 75 pct. af SU'en (efter skat). For 16 pct. er de faste udgifter højere end den udbetalte SU, jf. tabel 7.7.

**Tabel 7.7** Faste udgifter som andel af SU efter skat

	Fasteudgifter, grænse Kr.	Pct.
Under 50 pct. af SU efter skat	2.577	17
50-75 pct. af SU efter skat	3.866	40
75-90 pct. af SU efter skat	4.639	20
90- 100 pct. af SU efter skat	5.154	8
Over 100 pct. af SU efter skat	5.154	16
Total	-	100

Note. Baseret på svar fra 812 udeboende. SU efter skat er beregnet som stipendie på kr. 6.015 pr. måned, personfradrag på kr. 45.000 og en trækprocent på 38.

### Tema: Efter endt uddannelse

Der er blandt de studerende en relativ stærk præference for at få arbejde i den private sektor efter endt uddannelse, lige som godt hver femte gerne vil have en Ph.d.

Det er næsten alle de bachelorstuderende der forventer at læse videre på en kandidatuddannelse, kun 5 pct. af ingeniør bachelorerne og 1 pct. af scient. bachelorerne forventer ikke at læse videre på kandidaten. Blandt diplomingeniørerne er det 29 pct. der forventer at de vil læse videre på en kandidatuddannelse, mens 38 pct. er i tvivl om hvorvidt de skal læse videre på en kandidatuddannelse, jf. tabel 8.1.

**Tabel 8.1** Forventer du at læse videre på en kandidatuddannelse?

	Ja	Nej	Måske/ved ikke
Bachelor, civilingeniør.	87,0	4,5	8,5
Bachelor, scient.	94,7	0,7	4,6
Diplomingeniør.	29,4	32,5	38,1

Note: Dette spørgsmål blev stillet til alle bachelorstuderende inklusive diplomingeniører.

60 pct. af de studerende vil jf. tabel 8.2 helst arbejde i den private sektor efter endt uddannelse, mens 35 pct. mener at det er uden betydning. En mindre del (5 pct.) svarer at de helst vil arbejde i den offentlige sektor efter endt uddannelse.

**Tabel 8.2** Hvilken sektor vil du helst arbejde i, når du har afsluttet din uddannelse?

	Pct.
Offentlig	4,8
Privat	59,8
Ingen betydning	35,4
Total	100,0

Kilde: IDA's studenterundersøgelse 2017

Af tabel 8.3 fremgår det at 19 pct. af de studerende har planer om at læse en ph.d., mens 53 pct. ikke har planer om at læse en ph.d. Det er i højere grad scient'erne der har planer om at læse en ph.d. sammenlignet med civilingeniørerne.

**Tabel 8.3** Har du planer om at læse en ph.d.?

	Ja	Nej	Ved ikke
Civilingeniør	15,8%	60,5%	23,7%
Scient	25,1%	40,2%	34,7%
Total	18,9%	52,7%	28,4%

Note: Dette spørgsmål blev ikke stillet til diplomingeniører.

Af tabel 8.4 fremgår det at 16 pct. af de studerende har planer om at blive selvstændige, mens 55 pct. ikke har planer om at blive selvstændige. Samtidig fremgår det at 41 pct. af de studerende forventer på et tidspunkt efter endt uddannelse at komme i arbejde i udlandet i en længere periode.

**Tabel 8.4** Planer efter endt studie

	Ja	Nej	Ved ikke
Har du planer om at blive selvstændig?	15,6	54,9	29,5
Forventer du, på et tidspunkt efter endt uddannelse, at komme til at arbejde i udlandet i en længere periode (min. 6 måneder)?	41,2	24,0	34,8

Kilde: IDA's studenterundersøgelse 2017

Af tabel 8.5 fremgår det, at den gennemsnitlige forventede starteløn for alle studerende ligger på 34.299 kr.

Det fremgår også, at mænd generelt forventer en højere startløn end kvinder og at den uddannelsesgruppe der forventer den højeste startløn er civilingeniørerne.

**Tabel 8.5** Hvad forventer du, at din startløn bliver (månedsløn, før skat, men inklusive pension)?

	Kvinder	Mænd	Alle	Startløn, privatansatte 2016
Civilingeniør	34.093	36.439	35.266	37.628
Scient.	31.776	33.410	32.593	37.058
Diplomingeniør	33.764	36.150	34.957	36.381
I alt	33.211	35.333	34.272	

Kilde: IDA's studenterundersøgelse 2017

De forventede startlønnings er i gennemsnit under de lønninger de privatansatte dimittender opnåede i 2016. Særligt har kvinderne en forventet startløn der ligger noget under det, de privatansatte gennemsnitligt opnåede i 2016.

## Tema: Personlig baggrund

**Tabel 9.1** Hvilken adgangsgivende eksamen har du?

	Antal	Pct.
STX	531	59,9
HTX	207	23,2
HHX	16	1,8
HF	46	5,2
EUX	4	,4
Studenterkursus	5	,7
Adgangskursus	41	4,6
Anden adgangsgivende uddannelse	37	4,2
Total	887	100,0

Kilde: IDA's studenterundersøgelse 2017

**Tabel 9.2** Hvad er din mors højest afsluttede uddannelse?

	Antal	Pct.
Folkeskole	67	7,5
Gymnasium	52	5,8
Erhvervsuddannelse/håndværksmæssig uddannelse	154	17,3
Kort videregående uddannelse	127	14,4
Mellemlang videregående uddannelse, fx folkeskolelærer, sygeplejeske	307	34,7
Lang videregående uddannelse, fx civilingeniør, læge, jurist	163	18,4
Andet	16	1,8
Total	886	100,0

Kilde: IDA's studenterundersøgelse 2017

**Tabel 9.3** Hvad er din fars højest afsluttede uddannelse?

	Antal	Pct.
Folkeskole	68	7,8
Gymnasium	37	4,2
Erhvervsuddannelse/håndværksmæssig uddannelse	276	31,2
Kort videregående uddannelse	67	7,5
Mellemlang videregående uddannelse, fx folkeskolelærer, sygeplejeske	159	17,9
Lang videregående uddannelse, fx civilingeniør, læge, jurist	262	29,6
Andet	17	1,9
Total	886	100,0

Kilde: IDA's studenterundersøgelse 2017

## Tema: Information om respondenter

**Tabel 10.1** Hvilken uddannelse er du i gang med?

	Antal	Pct.
Bachelor, civilingeniør.	223	22,8
Bachelor, scient.	164	16,8
Bachelor, anden.	32	3,3
Diplomingeniør.	224	23,0
Kandidat, civilingeniør.	179	18,3
Kandidat, scient.	126	12,9
Kandidat, anden.	21	2,2
Anden uddannelse.	7	0,7

Kilde: IDA's studenterundersøgelse 2017

**Tabel 10.2** Hvilket semester er du i gang med? Hvis du er på kandidaten, så tæl tiden fra din bachelor med.

	Antal	Pct.
1. semester	18	1,8
2. semester	182	18,6
3. semester	25	2,6
4. semester	191	19,6
5. semester	27	2,8
6. semester	193	19,8
7. semester	33	3,4
8. semester	119	12,2
9. semester	25	2,6
10. semester	132	13,5
Mere	31	3,2
Total	976	100,0

Kilde: IDA's studenterundersøgelse 2017

**Tabel 10.3** Hvilken uddannelsesinstitution går du på?

	Antal	Pct.
DTU	304	31,2
Aalborg Universitet	175	18,0
Københavns Universitet	140	14,4
Syddansk Universitet	121	12,4
VIA University College	15	1,5
Aarhus Universitet	190	19,5
ITU	4	,4
RUC	24	2,5
Anden uddannelsesinstitution	3	,2
Total	976	100,0

Kilde: IDA's studenterundersøgelse 2017

**Tabel 10.4** Inden for hvilket område studerer du?

	Antal	Pct.
Biologi mv.	76	7,8
Bygge- og anlæg, arkitektur mv.	131	13,4
Datalogi, IT, software, telekommunikation mv.	96	9,8
Design/Innovation, teknoantropologi mv	53	5,4
Elektroteknologi, elektro-mekanik, mv.	44	4,5
Energi og miljø mv.	54	5,5
Fødevarer og fødevareteknologi mv.	23	2,4
Geografi, geologi mv.	24	2,5
Kemi og biokemi mv.	110	11,3
Ledelse, planlægning, logistik og eksport/salg	44	4,5
Maskin, industriproduktion, procesteknologi, automatisering mv.	77	7,9
Matematik, fysik og nanoteknologi mv.	105	10,8
Andet	139	14,2
Total	976	100,0

Kilde: IDA's studenterundersøgelse 2017

## Kontakt

Spørgsmål til undersøgelsen kan rettes til chefanalytiker Finn Tidemand [fti@ida.dk](mailto:fti@ida.dk) (33 18 47 21).

### Metode

Undersøgelsen er gennemført blandt et repræsentativt udsnit af IDAs studerende medlemmer.

Undersøgelsen er foretaget i perioden fra 8. maj til 12. juni 2017.

I alt har 976 studerende deltaget i undersøgelsen og svaret på alle eller nogle af spørgsmålene, hvilket svarer til 10 procent af de i alt 9.820 inviterede.