

# Studenteranalyse 2018

–

IDA-analyse af studerendes vilkår, erfaringer og vurderinger af bl.a. stress, præstationskultur og studiearbejde

August 2018

# Studenteranalyse 2018

## Resumé

Mange af de studerende oplever **stress som en del af hverdagen**. Det er hver tredje af de studerende der har deltaget i undersøgelsen der har følt sig stressede i hele eller en stor del af semesteret. Der er en betydelig kønsforskel, og det er særligt kvinderne (41 pct.), der oplever at føle sig stressede, mens mændene gør det i noget mindre omfang (26 pct.). Analysen viser også, at en stor del af de studerende har været stressede i sådan en grad, at de fx har søgt læge (11 pct.) eller er blevet forsinkede på deres studie (16 pct.).

Samtidig viser undersøgelsen også, at der er en udtalt **målorienteret læringskultur** blandt de studerende, hvor hver femte af de studerende finder, at der *ingen grund er til at lære noget, som de ikke skal kunne til eksamen*. Samtidig er det mere end syv ud af ti der svarer, at de har *svært ved at hold fri fra studiet med god samvittighed* og næsten hver anden har *vanskeligt ved at stille sig tilfredse med andet end topkarakterer som 10 og 12*. De studerende er videre relativt ambitiøse, og **30 pct. har en ambition om at få 10 eller derover i samlet karaktergennemsnit på deres uddannelse**.

Analysen indikerer, at en del af de **studerende oplever konsekvenser af de besparelser som uddannelsesinstitutionerne er pålagt**. Mere end hver tredje af de der har læst mere end et år synes at de får mindre feedback fra deres undervisere og mere end hver anden oplever mere trængsel på deres studiested.

Godt hver tredje af de studerende har et studierelevant studiejob, typisk inden for biotek-, kemi- og medicinal, forskning og undervisning eller IT- og telekommunikation.

Når de studerende er færdige med deres uddannelse, har de typisk en præference for at få job i det private, eller ingen udtalt præference for hhv. det private eller det offentlige. Kun 4 pct. har en præference for job i det offentlige.

Der er en **tydelig forskel på den startløn hhv. kvinder og mænd forventer**, selv med samme uddannelse. Blandt de kvindelige civilingeniørstuderende er den forventede startløn således ca. kr. 1.700 lavere end mændenes.

# Indhold

<b>Studerteranalyse 2018 .....</b>	<b>2</b>
Resumé .....	2
<b>1. Studenteranalyse 2018.....</b>	<b>4</b>
1. Stress.....	4
2. Lærings- og præstationskultur .....	8
3. Udvikling af kvaliteten på uddannelsen.....	12
4. Studiejobs .....	14
5. Efter endt uddannelse .....	17
Bilag.....	18

# 1. Studenteranalyse 2018

## 1. Stress

Næsten hver 3. af de studerende (33 pct.) der har deltaget i undersøgelsen, har følt sig stressede i hele eller en stor del af semestret<sup>1</sup>, jf. tabel 1.1.

**Tabel 1.1 Hvor ofte har du følt dig stresset i løbet af det seneste semester, pct.**

	2017	2018
Hele semestret	9%	8%
En stor del af semestret	27%	25%
En del af semestret	27%	31%
Lidt af semestret	31%	30%
På intet tidspunkt i semestret	5%	6%
Ved ikke	1%	0%
I alt	100%	100%

Kilde: IDA's studenterundersøgelse 2017 og 2018. N=1.505 (2018).

Niveauet i 2018 er stort set det samme som i 2017, hvor andelen lå på 36 pct.

Når der ses på stress og køn viser analysen, at kvinderne i markant større grad end mænd føler sig stressede. Det er således 41 pct. af kvinderne der har følt sig stressede hele eller en stor del af semestret, mens kun 26 pct. af mændene har gjort det.

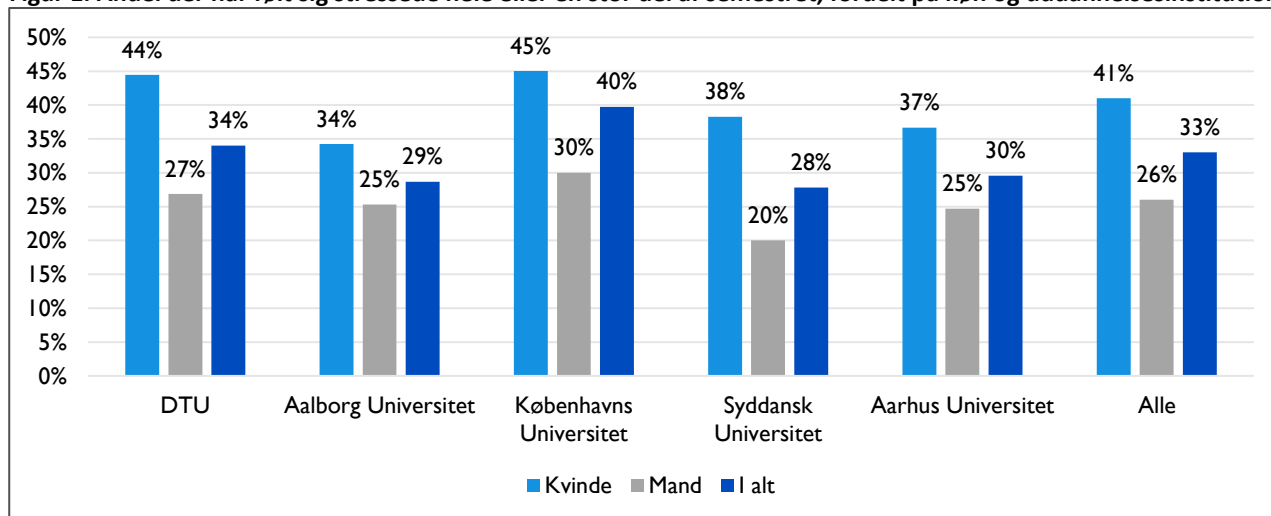
**Tabel 1.2 Hvor ofte har du følt dig stresset i løbet af det seneste semester, pct. fordelt på køn.**

	Mand	Kvinde	I alt
Hele semestret	6%	11%	8%
En stor del af semestret	20%	30%	25%
En del af semestret	30%	32%	31%
Lidt af semestret	37%	22%	30%
På intet tidspunkt i semestret	7%	4%	6%
Ved ikke	0%	1%	0%
I alt	100%	100%	100%

Kilde: IDA's studenterundersøgelse 2018 N=1.505.

<sup>1</sup> Undersøgelsen er ikke helt repræsentativ for de studerende hvad angår køns sammensætningen. Der er flere kvinder end mænd der har svaret. Hvis der vægtes for køn, betyder det, at 31,3 pct. af de studerende har været stressede hele eller en stor del af semestret

**Figur 1. Andel der har følt sig stressede hele eller en stor del af semestret, fordelt på køn og uddannelsesinstitution**



Kilde: IDA's studenterundersøgelse 2018

Det er det samme billede på tværs af uddannelsesinstitutionerne, selvom der også er betydelige forskelle på disse<sup>2</sup>, jf. figur 1. Kvinderne har generelt i højere grad end mændene følt sig stressede.

Når der i analysen spørges ind til symptomer som de studerende har haft, som de selv mener skyldes stress, viser tabel 1.3, at over halvdelen (60 pct.) har oplevet *træthed*, mens knap halvdelen har oplevet, at de har *spist og drukket mere usundt* eller at de har haft *søvnbesvær*.

**Tabel 1.3 Har du inden for de seneste 6 måneder haft nogle af de følgende symptomer, som du selv mener skyldes stress?**

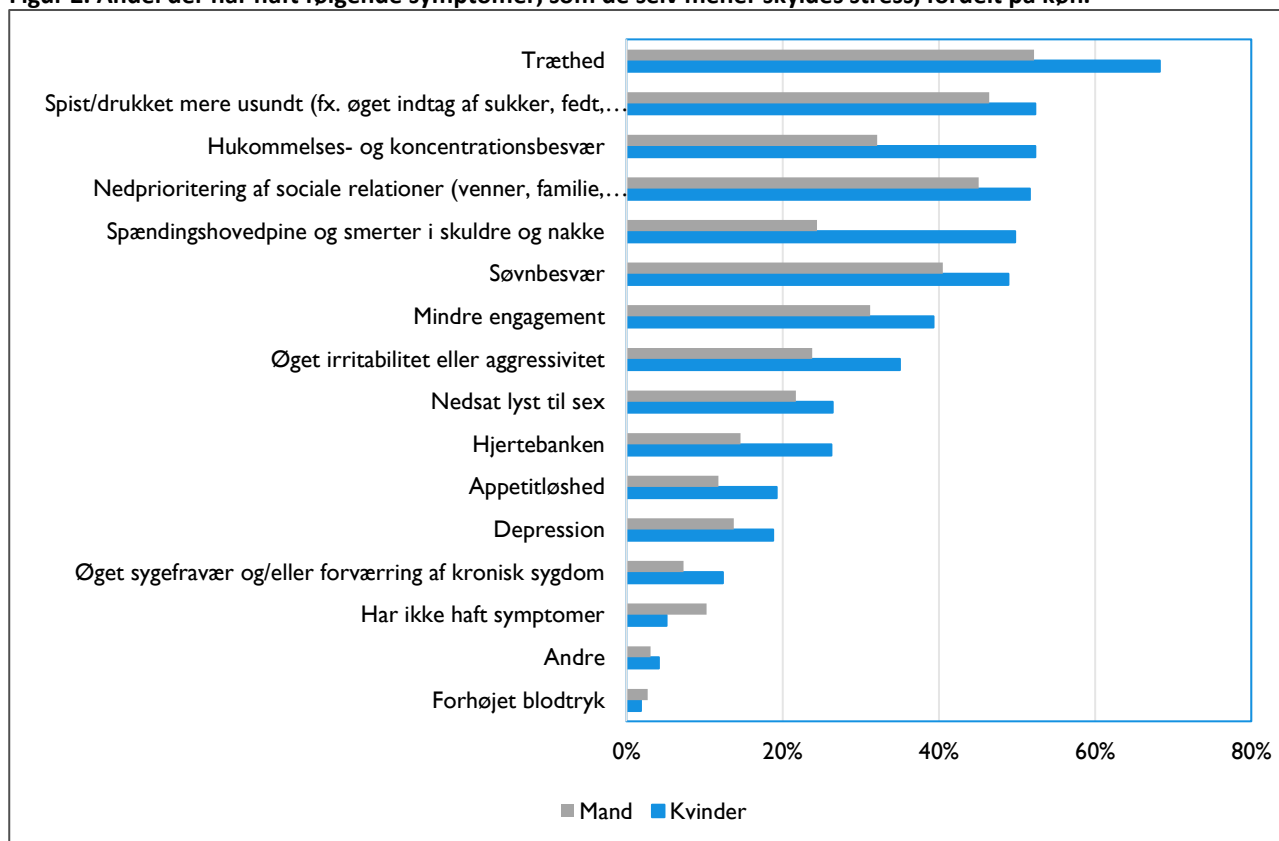
Symptom	Mand	Kvinde	I alt
Træthed	52%	68%	60%
Spist/druknet mere usundt (fx. øget indtag af sukker, fedt, kaffe, alkohol el.lign.)	46%	52%	49%
Nedprioritering af sociale relationer (venner, familie, kolleger)	45%	52%	48%
Søvnbesvær	41%	49%	45%
Hukommelses- og koncentrationsbesvær	32%	52%	42%
Spændingshovedpine og smerter i skuldre og nakke	24%	50%	36%
Mindre engagement	31%	39%	35%
Øget irriterabilitet eller aggressivitet	24%	35%	29%
Nedsat lyst til sex	22%	26%	24%
Hjertebanken	15%	26%	20%
Depression	14%	19%	16%
Appetitløshed	12%	19%	15%
Øget sygefravær og/eller forværring af kronisk sygdom	7%	12%	10%
Forhøjet blodtryk	3%	2%	2%
Har ikke haft symptomer	10%	5%	8%
Andre	3%	4%	4%

Kilde: IDA's studenterundersøgelse 2018. N=1.505.

Når der ses på andelen af de der har svaret, der har oplevet forskellige symptomer, er det også her generelt kvinderne der i størst omfang har haft de symptomer der spørges ind til, jf. figur 2.

<sup>2</sup> Her skal det bemærkes, at der også er forskel på de uddannelser der medgår, fx er der kun diplomingeniører på nogle af uddannelsesinstitutionerne.

**Figur 2. Andel der har haft følgende symptomer, som de selv mener skyldes stress, fordelt på køn.**



Kilde: IDA's studenterundersøgelse 2018. N=1.505.

Når der ses på kilderne til at de har oplevet stress, jf. tabel 1.4 svarer de studerende særligt, at det er eksamenssituationer der betyder noget (56 pct.), men også deres egne forventninger til dem selv, giver anledning til stress – ligesom et oplevet generelt stort pres på studiet kan være anledning til stress for nogle (36 pct.).

**Tabel 1.4 Hvorfor føler du dig stresset eller presset? Pct. fordelt på køn.**

	Mand	Kvinde	I alt
Stort pres ift. eksamenssituationer	50%	62%	56%
Stort pres for toppræstationer fra mig selv	43%	52%	45%
Stort pres på studiet generelt	32%	42%	36%
Stort pres for at få de rette erfaringer/kvaliteter på CV	25%	35%	30%
Bekymring for ikke at få job som færdiguddannet	15%	28%	21%
Ensomhed	14%	18%	16%
Har meget erhvervsarbejde ved siden af studiet	16%	15%	15%
Andet	15%	15%	15%
Vanskeligheder med at bestå eksamener	13%	13%	13%
Vil også prioritere mit frivillige arbejde	10%	10%	10%
Hård konkurrence på studiet for at få de bedste karakterer	6%	12%	9%
Stort pres for toppræstationer fra mine forældre	3%	4%	4%
Mobning	1%	1%	1%

Kilde: IDA's studenterundersøgelse 2018. De 1.418 der har været stressede bare lidt er blevet spurgt om dette.

Det ses også, at det ikke er oplevelsen af en "hård konkurrence på studiet om at få de bedste karakterer" eller deres forældres forventninger der betyder at de oplever stress, lige som erhvervsarbejde ved siden af studiet ikke er et forhold der scorer så højt.

Tabellen er opdelt på køn, og denne viser også nogle forskelle på de to grupper. Generelt er der en større andel af kvinderne der angiver at de enkelte forhold kan være årsag til at de føler sig stressede. Det er dog sådan, at rækkefølgen af forholdene er ens blandt de to grupper, så det både for kvinder og mænd er de samme forhold der særligt giver anledning til stress.

De studerende har haft en række negative konsekvenser af den stress de har oplevet. Det er således 12 pct. af de der har oplevet stress i et eller andet omfang, der har søgt læge, mens 17 pct. er blevet forsinkede på deres studie og næsten hver fjerde har isoleret sig socialt, jf. tabel 1.5.<sup>3</sup>

**Tabel 1.5: Har du været stresset i sådan en grad, at du har... pct. fordelt på køn.**

	Mand	Kvinde	I alt
Selv har søgt information om at få det bedre	19%	34%	26%
Har isoleret dig socialt	20%	29%	24%
Er blevet forsinket på dit studie	14%	20%	17%
Har søgt læge	8%	17%	12%
Har været sygemeldt fra dit studiejob	3%	4%	3%
Har været indlagt	1%	1%	1%
Er blevet afskediget fra dit studiejob	0%	1%	1%
Ingen af ovenstående	58%	44%	51%

Kilde: IDA's studenterundersøgelse 2018. De 1.418 der har været stressede bare lidt er blevet spurgt om dette.

Tabellen viser også, at de kvinder der er berørt af stress, i noget større omfang end mændene, oplever negative konsekvenser af denne. Det er således 17 pct. af kvinderne (der har oplevet stress), der har søgt læge, mens kun 8 pct. af mændene har det, og 20 pct. af kvinderne er blevet forsinkede på deres studie, mens kun 14 pct. af mændene er det.

Samlet viser analysen således, at kvinderne både i større omfang end mændene har følt sig stressede, og at de kvinder der føler sig stressede i højere grad end mændene, oplever negative konsekvenser af det.

<sup>3</sup> Ud af alle der har deltaget i undersøgelsen er dette hhv. 11 og 16 pct.

## 2. Lærings- og præstationskultur

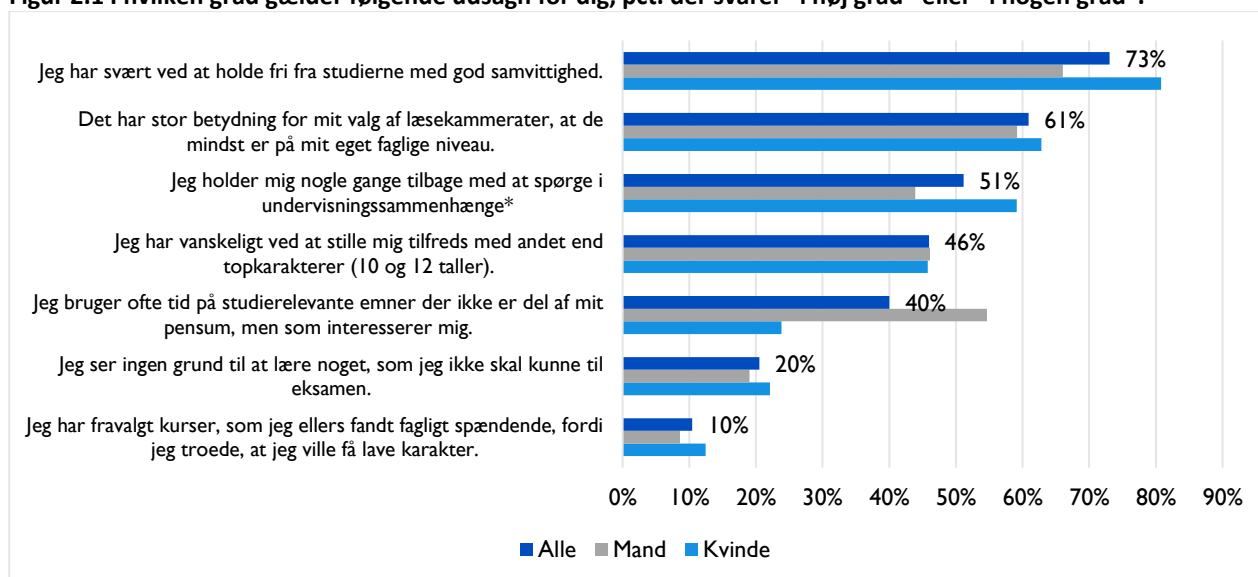
Analysen har videre fokus på den lærings- og præstationskultur der er på uddannelsesinstitutionerne. Afsættet er bl.a. diskussionen om de studerendes oplevede stress, og deres vurdering af, at presset fra studiet og eksamenssituationerne er nogle af de forhold, som særligt er årsagen til at de oplever stress.

Figur 2.1 neden for viser hvor stor andel der har svaret "i høj grad" eller "i nogen grad" til de enkelte udsagn, der relaterer sig til læringskulturen på uddannelsesstederne.

Undersøgelsen giver et billede af en måske noget anspændt kultur på uddannelsesinstitutionerne. Mange (73 pct.) af de studerende har fx har svært ved at holde fri fra deres studie med god samvittighed og næsten hver anden er kun tilfredse med topkarakterer som 10 og 12-taller.

Samtidig er der mange der peger på en adfærd der ikke nødvendigvis er særligt givende i forhold til deres læring. Fx svarer mere end halvdelen, at de holder sig tilbage fra at spørge i undervisningssammenhænge for at undgå at fremstå uvidende overfor deres studiekammerater.

Figur 2.1 I hvilken grad gælder følgende udsagn for dig, pct. der svarer "i høj grad" eller "i nogen grad".



Kilde: IDA's studenterundersøgelse 2018. \*Udsagnet er formuleret på følgende måde: "Jeg holder mig nogle gange tilbage med at spørge i undervisningssammenhænge, for at undgå at fremstå uvidende i forhold til mine studiekammerater eller for ikke at tage noget af den tid, der kunne være brugt på andet.". Se fordelingen af alle svar i bilagstabel 1.

Figuren viser også en betydelig forskel på kvinder og mænds vurderinger. Det gælder særligt udsagnene om hvorvidt de kan "holde fri med god samvittighed" og om de holder sig tilbage med at spørge i undervisningssammenhæng, for at undgå at fremstå uvidende. Her er der 15 procentpoint flere kvinder end mænd der har svaret i høj grad/i nogen grad mens der omvendt er 15 procentpoint flere mænd der svarer i høj grad/i nogen grad til, at de ofte bruger tid på studierelevante emner der interesserer dem, men ikke indgår i pensum.

### Målorienterede studerende

Danmarks Evalueringsinstitut, EVA, har også belyst dette forhold, og har defineret **de målorienterede** som de, der har svaret "i høj grad" eller "i nogen grad" til udsagnet "Jeg ser ingen grund til at lære noget, som jeg ikke skal kunne til eksamen"<sup>4</sup>.

<sup>4</sup> I analysen "Hver 5. studerende indretter sin indsats efter eksamenskrav", EVA, januar 2018.



Det ses, at de studerende i denne analyse hverken er mere eller mindre målorienterede end de universitetsstuderende generelt. I EVAs undersøgelse er det 21 pct. der beskrives som målorienterede, mens det i IDAs er 20 pct..

En anden indikator for at være målorienteret kan være, om de studerende bruger tid på studierelevante emner de finder interessante, men som ikke er en del af deres pensum. I denne undersøgelse er det 40 pct. af de studerende der svarer, at de gør det "i høj grad" eller i "nogen grad" – hvorved 60 pct. kun gør det "i mindre grad" eller "slet ikke". Der er således en relativ skarp prioritering af tiden blandt de studerende.

De studerendes egen vurdering af denne resultatorientering er også belyst i tabel 2.1, hvor det ses, at hver femte synes, at der blandt de studerende er mere fokus på at få gode karakterer end på at opnå en samlet god forståelse af det faglige stof.

**Tabel 2.1. Der er, blandt de studerende generelt, mere fokus på at få gode karakterer end på at opnå en samlet god forståelse af det faglige stof.**

<i>Hvor enig er du i udsagnet? Pct. fordelt på køn.</i>	Mand	Kvinde	I alt
I høj grad	19%	22%	20%
I nogen grad	31%	31%	31%
I mindre grad	29%	28%	29%
Slet ikke	16%	14%	15%
Ved ikke/ønsker ikke at svare	5%	4%	5%
Total	100%	100%	100%

Kilde: IDA's studenterundersøgelse 2018. N= 1.367.

På samme måde kan det siges, at der også er en skarp prioritering i valget af læsekammerater, for 60 pct. svarer, at det "i høj grad" eller i "nogen grad" har stor betydning for deres valg af læsekammerater, at de mindst er på deres eget faglige niveau, jf. figur 2.1.

Konkurrencen mellem de studerende synes dog ikke at slå igennem på de studerendes vurdering af, om der er konkurrence om at få de højeste karakterer. Det er kun 8 pct. der synes, at der generelt er stor konkurrence, mens 28 pct. synes at der er det i nogen grad, jf. tabel 2.2 neden for.

**Tabel 2.2: Der er, blandt de studerende generelt, stor konkurrence om at få de højeste karakterer.**

<i>Hvor enig er du i udsagnet? Pct. fordelt på køn.</i>	Mand	Kvinde	I alt
I høj grad	6%	11%	8%
I nogen grad	27%	29%	28%
I mindre grad	37%	37%	37%
Slet ikke	26%	20%	23%
Ved ikke/ønsker ikke at svare	4%	3%	4%
Total	100%	100%	100%

Kilde: IDA's studenterundersøgelse 2018. N= 1.367.

Der er også betydelig forskel på de studerende hvad angår deres indsats og ambitionsniveau, jf. tabel 2.3 - 2.5 neden for. De studerende i analysen synes, hvad angår ambitionsniveau at afspejle en lidt mere ambitiøs sample end gennemsnittet (eller deres egen opfattelse af gennemsnittet), idet svarene er lidt skævt fordelt, med 42 pct. over gennemsnit, og kun 18 pct. under gennemsnittet.

Tabel 2.3 viser også, at de der er mest ambitiøse, i gennemsnit bruger næste 15 timer mere på studiet pr. uge, end de mindst ambitiøse. De mest ambitiøse bruger i gennemsnit ca. 44 timer om uge på deres studie, mens de mindst ambitiøse bruger under 30 timer om ugen i gennemsnit.

**Tabel 2.3: Opfatter du dig selv som mere eller mindre ambitiøs med dit studie end de andre studerende på din årgang?**

	Timer brugt på studiet pr. uge	Mand	Kvinde	I alt
Meget mere ambitiøs	43,8	12%	6%	9%
Lidt mere ambitiøs	39,9	38%	27%	33%
På samme niveau som de andre	37,2	34%	46%	40%
Mindre ambitiøs	34,9	13%	16%	14%
Meget mindre ambitiøs	29,5	1%	2%	2%
Ved ikke/ønsker ikke at svare	36,0	2%	3%	3%
Total	38,3	100%	100%	100%

Kilde: IDA's studenterundersøgelse 2018. N= 1.362.

Denne forskel i ambitionsniveau afspejles også i deres ambitioner om karaktergennemsnit på uddannelsen, jf. tabel 2.4 neden for. Knap hver femte (19 pct.) har en ambition om at få 7 eller derunder i deres samlede karaktergennemsnit, mens 30 pct. har en ambition om at få 10 eller derover.

**Tabel 2.4: Hvad er det din ambition at få i samlet karaktergennemsnit på uddannelsen? Pct.**

	Mand	Kvinde	I alt
2	0%	0%	0%
3	0%	0%	0%
4	1%	0%	1%
5	1%	0%	1%
6	2%	2%	2%
7	16%	13%	15%
8	11%	13%	12%
9	15%	14%	14%
10	24%	20%	22%
11	7%	5%	6%
12	2%	1%	2%
Har ikke et sådant ambitionsniveau	20%	27%	23%
Ved ikke	1%	5%	3%
Total	100%	100%	100%

Kilde: IDA's studenterundersøgelse 2018. N= 1.362.

Samme spredning er der på spørgsmålet vedrørende hvilken karakter de vil være tilfredse med ved deres næste eksamen, jf. tabel 2.5.

**Tabel 2.5: Hvilken karakter vil du, hånden på hjertet, være tilfreds med, til din næste eksamen?**

	Mand	Kvinde	I alt
-3	0%	0%	0%
00	0%	0%	0%
02	9%	7%	8%
4	9%	8%	9%
7	32%	31%	32%
10	36%	38%	37%
12	10%	11%	11%
Ønsker ikke at svare	1%	1%	1%
Ved ikke	3%	4%	3%
Total	100%	100%	100%

Kilde: IDA's studenterundersøgelse 2018. N= 1.362.

Den typiske karakter er 10, som 37 pct. vil være tilfredse med, mens 11 pct. kun vil være tilfredse med topkarakteren 12.

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA)<sup>5</sup> har i deres evaluering af 7-trinsskalaen bl.a. opgjort andelen af 12-taller ved henholdsvis bachelor- og kandidatuddannelserne på det tekniske område. EVA anfører, at 12-tals andelen på det tekniske område er 17 pct. for universitetsbachelor og 23 pct. på universiteternes kandidatuddannelser. Hermed er der ikke nogen stor diskrepans mellem de studerende i undersøgelsens ambitionsniveau, og de karakterer de kan forvente at få. Det er dog oprindeligt tilsigtet, at 12-talsandelen skal ligge omkring 10 pct. og at 10-talsandelen skal ligge omkring 25, og i dette lys har de studerende i undersøgelsen generelt høje forventninger til deres egne præstationer.

Den spredning der ses i opgørelsen af ambitionsniveau, og karakterforventninger (jf. tabel 2.3-2.5 ovenfor) ses også i studeindsats. Næsten hver femte bruger 50 eller flere timer pr. uge, mens 56 pct. bruger mere end 40 timer om ugen på studiet, jf. tabel 2.6 neden for. Omvendt er der 7 pct. der bruger mindre end 20 timer om ugen.

**Tabel 2.6: Hvor mange timer bruger du om ugen på at studere (både tid på studiet og forberedelse)?**

	Mand	Kvinde	I alt
0 til og med 9 timer	4%	2%	3%
10 til og med 19 timer	4%	3%	4%
20 til og med 29 timer	9%	10%	9%
30 til og med 39 timer	28%	28%	28%
40 til og med 49 timer	36%	37%	37%
50 + timer	19%	20%	19%
I alt	100%	100%	100%
Timer i gennemsnit	37,9	38,8	38,3

Kilde: IDA's studenterundersøgelse 2018. N= 1.292.

<sup>5</sup> "Kortlægning og analyse af karaktergivning – baggrundsrapport til evaluering af 7-trinsskalaen 2007-2016" EVA 2017.

### 3. Udvikling af kvaliteten på uddannelsen

IDA belyser løbende de studerende vurdering af deres uddannelser og forandringer i denne. Ændringerne kan bl.a. skyldes de besparelser som uddannelsesinstitutionerne pålægges gennem de løbende 2 pct. besparelser – omprioriteringsbidraget.

I tabel 3.1 vises de studerendes (der mindst er på 3. semester) vurdering af udviklingen de seneste semestre. En stor gruppe oplever forandringer, der kan skyldes de løbende besparelser. Flest (56 pct.) oplever, at der er mere trængsel på studiestedet, men også mere end hver tredje (37 pct.) oplever, at de får mindre feedback fra deres undervisere.

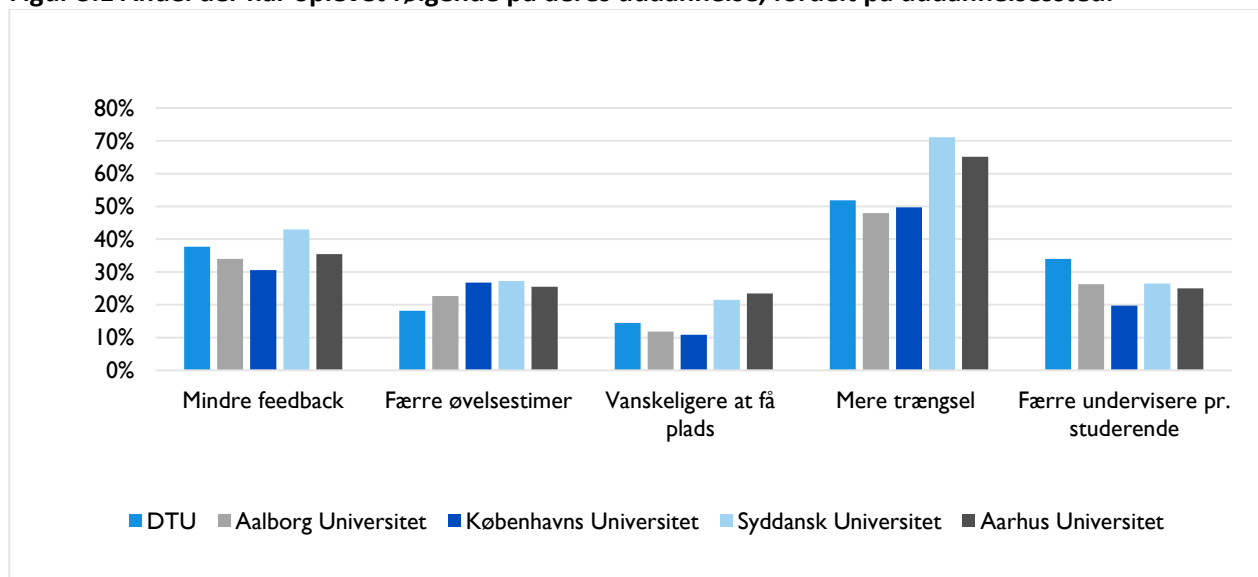
**Tabel 3.1: Har du, inden for de seneste semestre, oplevet noget af følgende på din uddannelse? Pct.**

	Ja	Nej	Ved ikke	I alt
Mindre feedback fra underviserne	37%	46%	17%	100%
Færre øvelsestimer	23%	62%	15%	100%
Vanskeligere at få plads på laboratorier mv.	15%	55%	30%	100%
Mere trængsel på studiestedet, så det fx. er vanskeligere at finde et sted at læse, eller mødes med læsegruppen/studiegruppen mv.	56%	36%	8%	100%
Færre undervisere pr. studerende (større hold mv.)	29%	56%	15%	100%

Kilde: IDA's studenterundersøgelse 2018. N= 1.062. Kun studerende der mindst er i gang med 3. semester er blevet spurgt.

Der er nogle forskelle på de større uddannelsessteder, jf. figur 3.1. Fx er det 43 pct. af de studerende<sup>6</sup> i undersøgelsen ved Syddansk Universitet der svarer, at de oplever mindre feedback, mens det kun er 31 pct. af de studerende på KU der svarer det.

**Figur 3.1 Andel der har oplevet følgende på deres uddannelse, fordelt på uddannelsessted.**



Kilde: IDA's studenterundersøgelse 2018. N= 1.062. Kun studerende der mindst er i gang med 3. semester er blevet spurgt.

I dette lys, at mere end hver tredje oplever mindre feedback fra deres undervisere, er yderligt negativt at 45 pct. svarer, at den eneste form for feedback de får fra deres vejledere, er som karakterer (de svarer at de i lav grad eller slet ikke får anden feedback end karakterer). Det er mindre end hver femte (18 pct.) der svarer, at de i meget høj grad/høj grad får anden feedback end karakterer, jf. tabel 3.2.

<sup>6</sup> Der er mindst på 3. semester.

**Tabel 3.2: I hvilken grad får du typisk feedback (andet end karakterer) på de opgaver mv. du laver? Pct.**

	<b>Mand</b>	<b>Kvinde</b>	<b>I alt</b>
I meget høj grad	3%	3%	3%
I høj grad	14%	15%	15%
I nogen grad	41%	34%	38%
I lav grad	34%	34%	34%
Slet ikke	6%	11%	9%
Ved ikke	2%	2%	2%
I alt	100%	100%	100%

Kilde: IDA's studenterundersøgelse 2018. N= 1.348.

## 4. Studiejobs

Godt hver tredje af de studerende har et studierelevant arbejde, mens knap 30 pct. har et ikke-studierelevant job. 38 pct. har ikke et erhvervsarbejde.

**Tabel 4.1: Har du erhvervsarbejde ved siden af studiet? Du kan godt sætte flere kryds. pct.**

	Antal	Pct.
Ja, studierelevant	486	36
Ja, ikke studierelevant	393	29
Nej	505	38
I alt (ikke summen af ovenstående, da man både kan have begge typer job)	1342	104

Kilde: IDA's studenterundersøgelse 2018. N= 1.342.

Både de studierelevante og de ikke studierelevante job er primært i den private sektor, jf. tabel 4.2.

**Tabel 4.2: I hvilken sektor har du arbejde? Pct.**

	Den offentlige sektor	Den private sektor	Arbejder som selvstændig	Ved ikke	I alt
Studierelevant	31%	65%	2%	2%	100%
Ikke-studierelevant	26%	68%	3%	3%	100%

Kilde: IDA's studenterundersøgelse 2018.

De studierelevante job er særligt inden for tre brancher: biotek-, kemi- og medicinalbranchen, inden for forskning og undervisning samt inden for IT og telekommunikation. Disse tre brancher udgør 44 pct. af de studierelevante job, jf. tabel 4.3.

**Tabel 4.3: I hvilken branche er dit studiejob? Pct.**

Branche	Studierelevant (N=484)	Ikke studierelevant (N= 392)
Biotek, kemi og medicinal	15%	2%
Byggeri & anlæg	10%	3%
Elektronik	4%	2%
Energi, forsyning & miljø	8%	1%
Forretningsservice og finanssektor	3%	8%
Forskning & undervisning	15%	7%
Fødevarer, plast, træ mv.	3%	6%
Handel og transport	2%	10%
IT og telekommunikation mv.	14%	3%
Maskin, jern og metal	3%	1%
Offentlig forvaltning	2%	2%
Rådgivning	6%	2%
Anden	15%	50%
Ved ikke	0%	3%
I alt	100%	100%

Kilde: IDA's studenterundersøgelse 2018

Den gennemsnitlige arbejdstid er ca. 10 timer pr. uge i et studierelevant job, og lidt mindre, ca. 8 timer pr. uge i et ikke-studierelevant job. Dette gennemsnit dækker dog over en betydelig spredning, jf. tabel 4.4, der viser, at der er en lille del der har fuldtidsbeskæftigelse ved siden af studiet og knap hver 10. har et halvtidsjob ved siden af studiet.

**Tabel 4.4: Hvor mange timer arbejder du i gennemsnit om ugen i dit job? Pct.**

	Studierelevant (N= 478)	Ikke studierelevant (N=388)
0 til og med 9 timer	48%	67%
10 til og med 19 timer	44%	27%
20 til og med 29 timer	7%	4%
30 til og med 39 timer	1%	1%
40 til og med 49 timer	0%	1%
I alt	100%	100%
Gennemsnit, antal timer	10,6	8,4

Kilde: IDA's studenterundersøgelse 2018.

De studerende er ikke ret godt orienterede om hvorvidt de er ansat på en overenskomst eller ej i deres studiejob. Det er 40 pct. af de med studierelevant job der ikke ved det, mens 30 pct. af de med ikke-studierelevant job ikke ved det. De resterende ca. 60 pct. af de med studierelevant job er fordelt med ca. halvdelen på en overenskomst, og halvdelen uden overenskomst. For de 70 pct. der har ikke-studierelevant job, og som ved om de er ansat på en overenskomst er det hovedparten (37 pct.) der ikke er på en overenskomst, mens 33 er ansat på en overenskomst, jf. tabel 4.5.

**Tabel 4.5: Er du ansat på overenskomst i dit job? Pct.**

	Studierelevant (N = 482)	Ikke studierelevant (N=392)
Ja, AC-overenskomst som bachelor	2%	0%
Ja, HK-overenskomst	14%	18%
Ja, andet	15%	15%
Nej	29%	37%
Ved ikke	40%	30%
I alt	100%	100%

Kilde: IDA's studenterundersøgelse 2018.

Blandt de der ikke har et studierelevant job, er der stor interesse for det. 69 pct. vil således godt have et, men har enten ikke tid, eller kan ikke finde et, jf. tabel 4.6 og 4.7.

**Tabel 4.6: Vil du gerne have et studierelevant job? Pct.**

Kun de, der ikke har et studierelevant job:	Pct.
Ja	69
Nej	17
Ved ikke	14
I alt	100

Kilde: IDA's studenterundersøgelse 2018. N= 854.

**Tabel 4.7: Hvad er grunden til, at du ikke har et studierelevant job? Pct.**

<b>Årsag, blandt de, der ikke har, men gerne vil have et studierelevant job</b>	<b>Pct.</b>
Har ikke tid til det	48
Kan ikke finde et	44
Indholdet i jobbene er ikke interessant nok i de studierelevante job jeg har kunne finde	7
Lønnen er for dårlig i de studierelevante job jeg har kunne finde	4
Vil hellere arbejde med noget andet end det, studiet handler om	3
Andet	27

Kilde: IDA's studenterundersøgelse 2018. N= 591.



## 5. Efter endt uddannelse

De studerende er endeligt også blevet spurgt om en række forhold der relaterer sig til deres situation efter endt studie.

De har generelt en stærk præference for at arbejde i det private, men der er næsten lige så mange der ikke har en sådan præference, jf. tabel 5.1. Der er, i forhold til tidligere undersøgelser ingen forandringer i dette mønster.

**Tabel 5.1 Hvor vil du gerne arbejde?**

Sektor	Pct.
I det offentlige	4
I det private	51
Det er lige meget	45
I alt	100

Når der ses på hvor de studerende forventer at starte (privat eller offentlig), ses der en betydelig forskel i deres forventede startløøn. Dette er også en rimelig antagelse, jf. de faktisk opnåede lønninger der ses i IDAs lønstatistik.

Men det er påfaldende, at der på tværs af uddannelse generelt er en betydelig forskel i den gennemsnitlige forventede startløøn blandt kvinder og mænd, jf. tabel 5.2 neden for.

**Tabel 5.2 Forventet startløøn, fordelt på uddannelse, forventet sektor for første job og køn.**

Gennemsnitlig forventet startløøn pr. mdr. (kr.)	Offentlig		Privat		Alle	
	<i>Kvinde</i>	<i>Mand</i>	<i>Kvinde</i>	<i>Mand</i>	<i>Kvinde</i>	<i>Mand</i>
Uddannelse der afsluttes:						
Civilingeniør	33.063	31.762	35.953	37.682	35.605	37.290
Naturvidenskabelig kandidat	31.704	32.081	34.719	38.359	33.824	35.802
IT-kandidat			35.364	37.467	34.667	37.467
Diplomingeniør		39.600	35.350	36.390	35.264	36.506
Landinspektør		34.000	35.782	38.673	35.200	38.500
Anden	30.333	34.714	35.800	37.167	34.238	36.387

Kun celler med mindst 5 besvarelser er medtaget. I 2017 var startlønnen for en privatansat civilingeniør kr. 38.134, for en diplomingeniør kr. 36.811 og for en naturvidenskabelig kandidat kr. 38.463.

Det er særligt udtalt for de der forventer af opnå beskæftigelse i det private, hvor der fx for civilingeniører er en forskel på kr. 1.700 i den gennemsnitlige forventede startløøn mellem kvinder og mænd.

## Bilag

**Tabel 2.1: I hvilken grad gælder følgende udsagn for dig? Pct. fordelt på køn.**

<i>Jeg har svært ved at holde fri fra studierne med god samvittighed.</i>	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke/ønsker ikke at svare	I alt
Mand	32%	34%	21%	12	1%	100%
Kvinde	45%	36%	14%	4	1%	100%
I alt	38%	35%	18%	8	1%	100%
<i>Det har stor betydning for mit valg af læsekamrater, at de mindst er på mit eget faglige niveau.</i>	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke/ønsker ikke at svare	I alt
Mand	22%	37%	25%	11	5%	100%
Kvinde	23%	40%	24%	7	7%	100%
I alt	23%	38%	24%	9	6%	100%
<i>Jeg holder mig nogle gange tilbage med at spørge i undervisningssammenhænge, fx for at undgå at fremstå som uvidende i forhold til mine studiekamrater eller for ikke at tage noget af den tid, der kunne være brugt på andet.</i>	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke/ønsker ikke at svare	I alt
Mand	19%	25%	2%	29	1%	100%
Kvinde	29%	30%	20%	18	3%	100%
I alt	24%	28%	23%	24	2%	100%
<i>Jeg ser ingen grund til at lære noget, som jeg ikke skal kunne til eksamen.</i>	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke/ønsker ikke at svare	I alt
Mand	3%	16%	32%	48	1%	100%
Kvinde	6%	16%	38%	37	3%	100%
I alt	5%	16%	35%	43	2%	100%
<i>Jeg bruger ofte tid på studierelevante emner der ikke er del af mit pensum, men som interesserer mig.</i>	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke/ønsker ikke at svare	I alt
Mand	20%	35%	35%	9	2%	100%
Kvinde	4%	20%	48%	24	4%	100%
I alt	12%	28%	41%	16	3%	100%
<i>Jeg har vanskeligt ved at stille mig tilfreds med andet end topkarakterer (10 og 12 taller).</i>	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke/ønsker ikke at svare	I alt
Mand	20%	27%	26%	27	1%	100%
Kvinde	18%	28%	29%	24	2%	100%
I alt	19%	27%	27%	25	1%	100%
<i>Jeg har fravalgt kurser, som jeg ellers fandt fagligt spændende, fordi jeg troede, at jeg ville få lave karakterer.</i>	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke/ønsker ikke at svare	I alt
Mand	3%	6%	11%	75	6%	100%
Kvinde	3%	9%	9%	68	10%	100%
I alt	3%	7%	10%	72	8%	100%

Kilde: IDA's studenterundersøgelse 2018. N=1.371/1.372..

**Metode**

Undersøgelsen er gennemført blandt et udsnit af IDAs og DdL studiemedlemmer i perioden fra 8. juni til 3. juli 2018.

Der er indkommet 1.505 svar, svarende til 12 pct. af de 13.000 inviterede.

Der er en svag overrepræsentation af kvinder blandt de der besvarer spørgsmålene – 36,1 pct. af de udsendte skemaer er til kvinder, mens 46,5 pct. af svarene er fra kvinder.