

Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K

Høringssvar vedr.: Udkast til forslag til lov om de gymnasiale uddannelser

23. september 2016

IDA hilser indførelsen af adgangskrav til de gymnasiale uddannelser velkomment.

IDA finder det vigtigt, at HTX fortsat bevarer sine særkender i form af tværfaglighed, projektarbejde og anvendelsesorienterede tilgang. HTX har stor succes med at skabe sammenhæng mellem teori og praksis og udnytte en tværfaglig tilgang til løsning af virkelighedsnære problemer. Eleverne introduceres til en arbejdsform, som er tæt på den, der anvendes på mange ingeniøruddannelser, og som også senere er dagligdagen for mange højtuddannede. HTX er derfor en vigtig fødekæde til de tekniske og naturvidenskabelige uddannelser.

Det er vigtigt for IDA, at reformen også i praksis kommer til at betyde en styrkelse af de naturvidenskabelige fag, herunder at det sikres, at flere forlader gymnasiet med en studentereksamen, der er umiddelbart adgangsgivende til de tekniske og naturvidenskabelige videregående uddannelser.

IDA mener, at der bør være krav om udbud af mindst en naturvidenskabelig studieretning (udover biologi A/kemi B-retningen) på alle de almene gymnasier, så det sikres at alle almene gymnasier udbyder studieretninger, der er direkte adgangsgivende til ingeniøruddannelserne og en række naturvidenskabelige uddannelser, herunder studieretninger der indeholder matematik A. Forpligtelsen kan indskrives i § 26.

Det naturvidenskabelige fag på B-niveau bør være fysik for alle – ikke mindst de, der har studieretning hvor matematik A indgår. Det ville ligeledes være hensigtsmæssigt, hvis kemi var et obligatorisk C-niveau fag (ikke mindst for elever med Mat A), idet kemi i modsætning til de andre naturvidenskabelige fag (udover fysik) er adgangsgivende til videregående uddannelser.

IDA finder det problematisk, at der oprettes en såkaldt naturvidenskabelig studieretning med biologi A og kemi B men uden hverken matematik A og fysik B, da elever, der har valgt denne studieretning, vil have behov for supplerende i både matematik og fysik for at opnå adgang til en lang række tekniske og naturvidenskabelige uddannelser, hvorfor studieretningen ikke bidrager til den ønskede reduktion af omfanget af GSK i nævneværdigt omfang.

IDA finder det hensigtsmæssigt, at der gøres årlig status på valg af studieretninger og sammenhæng til tidligere for at belyse konsekvensen af afskaffelsen af forhåndstilkendegivelse, idet IDA er bekymret for, om reformen reelt fører til, at flere unge har en studentereksamen, der er direkte adgangsgivende til de tekniske

og naturvidenskabelige videregående uddannelser. IDA er bekymret for, om reduktionen af studieretninger er tilstrækkelig til, at eleverne reelt oplever en større overskuelighed.

IDA finder det problematisk, at natuvidenskabelige elever med matematik på A niveau i kombination med fysik og kemi, hvor det ene af disse fag er på A-niveau og det andet på mindst B-niveau ikke længere kan nøjes med 2. fremmedsprog på B-niveau, men kun kan vælge begyndersprog såfremt de ønsker dette på A-niveau. Dette var muligt med § 12 stk. 1, nr. 3 i den nuværende gymnasielov, og IDA frygter, at den manglende mulighed vil begrænse søgning til de naturvidenskabelige studieretninger, da begyndersprog nu kun er muligt, hvis det vælges på A-niveau, hvilket begrænser elevernes muligheder for valgfag.

Afslutningsvis finder IDA, at udvidelsen af underviserkompetencer (§56) er for vidtgående ift. de eksisterende regler. Der er gode erfaringer med, at diplomingeniører underviser i HTX, da disse ofte har praktisk erhvervserfaring og derfor formår at gøre den naturvidenskabelige undervisning mere anvendelsesorienteret og dermed vedkommende. Det er dog afgørende for IDA, at et højt teoretisk niveau er en forudsætning for tildeling af undervisningskompetence. Endvidere finder IDA, at der ift. vurdering af undervisningskompetence bør skeles til adgangskravene for optag på den pågældende professionsbacheloruddannelse, således at eksempelvis undervisningskompetence i matematik kun tildeles personer, der har taget en uddannelse, hvor der er et specifikt adgangskrav om matematik på A-niveau, ligesom det er væsentligt, at uddannelsen har et højt teoretisk niveau. IDA finder derfor, at udvidelsen af undervisningskompetence bør begrænses til professionsbacheloruddannelser, der kan udbydes af universiteter.

Med venlig hilsen

Ingeniørforeningen, IDA

Anne Katrine Bojsen
Chefkonsulent